

# EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DECOLONIAL: PAULO FREIRE EN EL SUR. LA UTOPIÍA EN LA PRAXIS EN EL CENTENARIO DE SU NACIMIENTO

## IN THE HISTORY OF DECOLONIAL EDUCATION: PAULO FREIRE IN THE SOUTH. UTOPIA IN PRAXIS ON THE CENTENARY OF ITS BIRTH

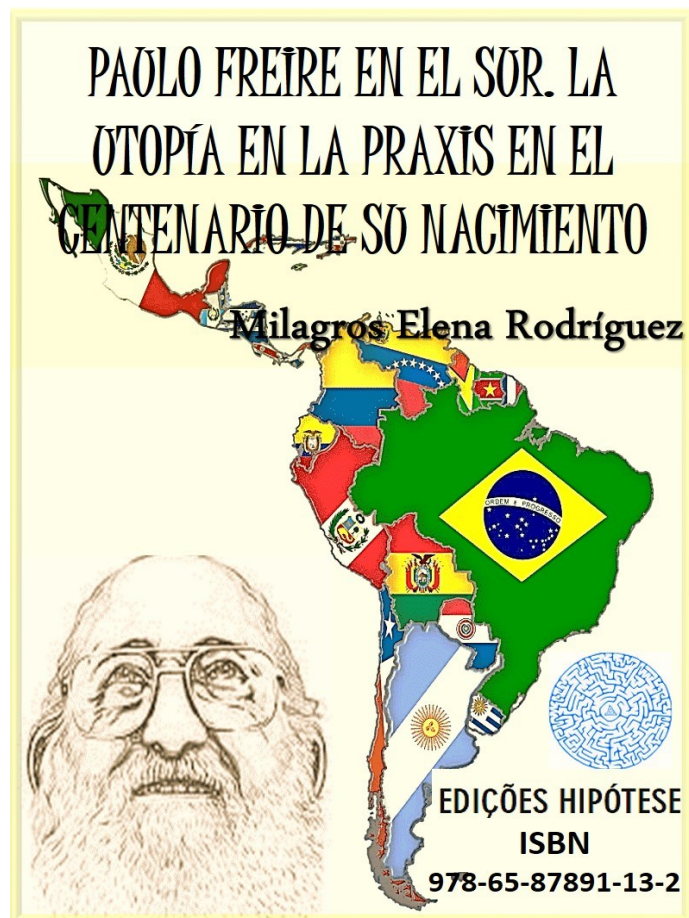
**JOSÉ GREGORIO LEMUS  
MAESTRE**

Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre,  
Escuela de Humanidades y Educación,  
Departamento de Educación Integral,  
Venezuela  
[joglem@gmail.com](mailto:joglem@gmail.com)

Received: 21 Apr 2023

Accepted: 16 Aug 2023

Published: 02 Sept 2023



I. ***Paulo Freire en el Sur. La utopía en la praxis en el centenario de su nacimiento:***  
**Un libro publicado 2021 en Itapetininga, Brasil, Edições Hipótese**

Pensar en la historia de la educación liberadora, decolonial, esperanzadora del planeta es pensar en Paulo Freire. Sí, el andariego de la utopía que llevó la liberación a la educación; y educo para liberar; por ello el libro titulado: *Paulo Freire en el Sur. La utopía en la praxis en el centenario de su nacimiento* (RODRÍGUEZ, 2021); hace honor al legado Freiriano y se perfila como una obra de obligatoriedad en su lectura.

La historia de la educación del planeta, lleva hoy nuestros sentires a repensar en Paulo Freire. Sí, el andariego de la utopía que llevó la liberación a la educación; y educo desde la dignidad del Ser Social, para liberar; por ello el libro titulado: *Paulo Freire en el Sur. La utopía en la praxis en el centenario de su nacimiento*; hace honor al legado Freiriano y se perfila como lectura de obligatoriedad.

La obra Freiriana recorre rizomáticamente nueve (9) continuidades entramadas con el legado del pedagogo y la influencia en varias de las líneas de investigación de que realiza la autora Milagros Elena Rodríguez. Para la historia de la educación es de excepcional pensamiento considerar a Paulo Freire en el centro menos contaminado del accionar de las favelas, de las comunidades desprotegidas. Digo menos contaminado, pues en esos lugares, se encuentra un centro de resistencia con la cultura y el hacer; pero también un centro de dolor y desasosiego. Digo menos contaminado pues en esos lugares se encuentra un centro de resistencia con la cultura y el hacer; pero también un centro de dolor y desasosiego ante el pensar de la elite que los considera no competente. Pero Paulo Freire en ellos dejó su alfabetización, su hacer digno de fe por los educandos.

Ante el pensar de la elite que los considera no competente. Pero, Paulo Freire, en ellos dejó su alfabetización, su hacer digno de fe por los educandos. En el libro que reseñamos se cuentan razones para su consideración y apertura a la lectura y debate en cualquier centro de formación, en las comunidades; en los postgrados. Una convocatoria ineludible desde una

Narrativa freiriana del texto, aun cuando son las obras del pedagogo ante las necesidades del Sur el centro del discurso autores de renombre en la decolonialidad planetaria engalana las letras haciendo ejemplificar como Paulo Freire desde sus obras está vigente, categorías complejas que ya el pedagogo venía tratando y que bajo la esencia liberadora luces como estrellas luminosas (RODRÍGUEZ, 2021, p. 16).

Pensamos el texto, la autora lo conjuga con la decolonialidad-planetaria; y pensemos si Paulo Freire no fue uno de los grandes decoloniales de la historia, y lo pensamos presentes redarguyéndonos en nuestro accionar en la educación. ¿De qué liberación estamos hechos los educadores? ¿A quiénes atendemos en nuestro ejercicio de poder en el aula?

La diada: concientización – concienciación freiriana en la educación como aula mente-espíritu aunado *al andariego de la utopía como luminiscencia de la crisis del Sur*, (RODRÍGUEZ, 2021), es de especial valor en todo el texto; pues nos incita a desprendemos del espacio físico como escuela, y trascender la vida del discente; toda su esencia cotidiana y cultural; sus necesidades de liberación, aunado a la complejidad de ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios.

No es de extrañar a Paulo Freire cristiano, con fe en sus educandos declarando que no creía que Dios quería desarrapados de la vida. No olvidemos que Henry Giroux en el introducción del texto titulado: la naturaleza política de la educación, Cultura, poder y liberación cuando afirma que Paulo Freire “sitúa su fe y su sentido de la esperanza en Dios de la historia y de los oprimidos, cuyas enseñanzas, según las palabras del mismo Freire, hacen imposible reconciliar el amor cristiano con la explotación de los seres humanos” (FREIRE, 1995, p.8)

El libro piensa y redarguye la alfabetización política en Paulo Freire en la historia de la educación como una perspectiva de Educación Freiriana; entre ese redargüir esta la crítica a la educación colonial. Pues se insiste que en el libro se presenta y refuta la alfabetización política de Paulo Freire en la historia de la educación como una perspectiva de Educación Freiriana. Pues se insiste que “educar es conocer críticamente la realidad en el sentido que la educación está llena de una pertinencia de los actores del proceso educativo, la educación debe permitir la criticidad de la crisis” (RODRÍGUEZ, 2021, p. 21). Si, esa alfabetización política es el hacer en las comunidades, en el que el ser humano incita a su propia liberación. ¿Creen que la educación hoy debe estar llena de esa pertinencia? Sin duda, si, urge.

El libro insiste que la educación para oprimir está viva, corre los pasillos de las universidades; la alfabetización política debe llegar hasta allí, sí. Sino lo crees como educador es porque eres parte de los opresores.

Es necesario, revisar en la literatura, cómo se lleva a la insistencia decolonial de rupturas, permutas, metamorfosis y/cambios a través de un pensamiento crítico del sujeto social, quien debe hacer un reencuentro consigo mismo, con quién es como persona, sujeto humano, y las bondades que Dios ha dispuesto para sí, una libertad Cristiana que ha sido oprimida y debe liberar él mismo, por eso, el encuentro de la felicidad como lucha contra hegemónica, es sin duda una invitación presente.

*Una educación desde una transfilosofía sentipensante que rescata al ser, su mundo y su libertad es brillante conexión que se establece complejamente en las letras de Milagros Elena Rodríguez.* Necesidad que urge meditar en el Sur, que nos lleve a una ecología de los saberes y a una bioética que permita otros modos de vida, otros asuntos de atención al otro, otra dialogocidad y un mejor porvenir de cada persona, una conciencia política humana, que permita la construcción de una conciencia política compleja capaz de constituir un destino histórico pleno.

Involucra el pensar en el educar como acto de imposición de la colonialidad global, que vuelve al educando sumiso y lleno de culpabilidad al no aceptar su realidad cruda e injusta como necesaria, porque allí los seres humanos son inferiores y necesitan ser civilizados como lo emite el proyecto modernista. En Venezuela se vive actualmente con un disfraz de decolonialidad que apesta, huele podrida en la misma colonialidad que critican, y es excusa para oprimir. ¿Se le parece a alguna realidad lo que acá les narro? ¿Alguna realidad en el Sur, en tanto educar para oprimir? (RODRIGUEZ, 2021).

El libro profundamente decolonial planetario, Freiriano es complejo, y salvaguarda *la decolonialidad planetaria como apodíctica de la complejidad* en cualquiera de sus manifestaciones; por ello conjuga antropolítica con la política liberadora de Paulo Freire; la categoría antropolítica entra en escena en el texto con la antropoética para dilucidar en la enseñanza el aprendizaje para el ejercicio liberador, ético y político del ser humano; mandatos del legado Freiriano. “Esa diada antropoética-antropolítica para por ser verdaderamente política, alfabetizadora, no de sonidos y lecturas sino se aprehensión de una verdadera responsabilidad ante el mundo y nuestros congéneres” (RODRIGUEZ, 2021, p.24).

Pero también recorre el entramado del texto por la pregunta clásica de quienes leemos a Paulo Freire y la respuesta evidente para quienes trascienden en sus corazones el sentir del pedagogo y su intencionalidad; ¿Qué es educar desde Paulo Freire? educar es formar sujetos problematizadores. Aquí bien vale la pena pensar en la esencia maravillosa del ser humano a parte de la libertad: el amor. ¿Qué es el amor Freiriano? “el amor es un acto de valor, no de miedo, el amor es un compromiso con los demás. No importa dónde los oprimidos se encuentran, el acto de amor es el compromiso con su causa, la causa de la liberación” (FREIRE, 1968. p. 56).

El libro insiste en el lector, concientizarse al respecto, en hacer de la utopía el camino al andar; por ello les convida a re-ligar; que es una categoría de la autora junto al re-ligar de profundo valor en la decolonialidad planetaria-complejidad. ¿Qué es re-ligar? Debemos concientizarnos que para ser sujetos de cambio debemos des-ligar para re-ligar saberes, pensamientos accionares que implica primeramente des-ligarse de las falsas conceptualizaciones y accionares.

También el texto nos invita al pensar en la liberación de la matemática en la educación desde Paulo Freire y la *línea de investigación titulada de la autora del libro: Educación Matemática Decolonial Compleja*, que comprende los grandes asuntos políticos no sólo desde la educación o de la matemática, sino desde la condición humana de los actores del proceso educativo; y el legado Freiriano es clave; es una sentencia un grito de auxilio.

Ya Paulo Freire lo reconoce en el sentido que no será fácil, que es un apostolado, pero que no hay otro camino que no sea la liberación. Un matemático, educador de la matemática que se considere digno en la liberación ontoepistemológica de los actores del proceso educativo de la matemática “todo ser humano de comparecer ante la historia no sólo como su objeto, sino también como sujeto. Por eso, debe dejar sus huellas en ella como sujeto, y no simples pisadas de mero objeto” (FREIRE, 2012. p. 155).

El texto, rico y profundo en un manantial de concepciones, categorías e invitaciones nos ofrece un manantial de ideas, de amor por la educación, por el sujeto, la vida y del recuerdo por Paulo Freire no como el que reposa en el cementerio y se le lleva flores para recordar que está bien muerto; sino para conmemorar su obra, día a día en el accionar del aula, de las comunidades de sus necesidades y de la liberación con la educación, en la educación; pero sobre todo, empoderar al ser humano, para que salga de la ceguera impuesta y aceptada conformista de ser minimizado por la colonialidad global.

## **II. Agradecimiento a la escritura Freiriana en visiones decoloniales e invitación a la lectura del libro**

En la textualidad que nos ofrecen los rizomas, encontramos un interesante punto de reflexión sobre la necesidad de auto-transformación del yo, de identificarme como sujeto social oprimido por un sistema de valores injustos, para comenzar desde allí mismo, el reencuentro conmigo mismo y lo que ha de venir. Se presenta así, una necesidad de entenderse como parte de la transformación social, pero en clave freiriana, siendo consciente de la realidad injusta y cuál deberá ser la nueva realidad; desde allí, comenzar un profundo movimiento decolonial por y en la sociedad.

Es interesante la conexión subversiva que desde allí nace para una participación más activa de la persona en su propia vida y en los asuntos públicos de la polis. Es una necesidad que hasta hoy, en Venezuela no se ha realizado y aún está en agenda, en vigencia y debe suscitarse para poder inyectar a en las comunidades un lenguaje que lleve al reconocimiento de una práctica social

verdaderamente libre, democrática, decolonial planetaria y socialmente comprometida en la construcción de la historia.

La convocatoria descolonizadora es una vértebra del texto y nos re-insiste constantemente en otro modo de ser. La lectura del mismo, permite ver qué no es fácil liberarse, pues el opresor, con sus dispositivos, controla maquiavélicamente el accionar social, pero muy posible de suceder si la fe y la conciencia son llevadas a la excelsitud. ¿Será entonces que el mismo ser es capaz de liberarse y transformar? Me adelanto a la lectura, para indicarle que encontrará muchas razones que afirman de forma positiva que es posible.

La autora Milagros Elena Rodríguez, hace en sí un rizoma espiritual con la sapiencia y creatividad con Paulo Freire, dejando claro el necesario mejoramiento de la humanidad a través de la educación, quien lleva y ofrece el secreto de la liberación desde los sentipensamiento de los individuos, con visiones complejas y transdisciplinares, desde la labor educativa y finalidad de la educación. Es necesario que los educadores comulguen con esta obra, como meditación esencial para comprender su misión en la educación.

El rostro del educador, como colonizador -colonizado que debe resquebrajarse, es otra interesante ubicación, reiterada por la decolonialidad, pero asumida desde la interioridad de la mística de la profesión, pensada desde Paulo Freire. El re-ligarse como profesional político, con nuevos sentimientos, acciones y compromisos es una invitación que hasta ahora se medita.

Exhorto a la colectividad, docentes o no, a revisar la obra, cada sección que ella comprende con real elegancia y respeto por quién hasta ahora vive en nuestras calles, en nuestras aulas, en cada pobre, en cada presidiario, en cada emigrante y en cada persona que sufre los actos inhumanos, tal como él los vivió. Refiero a Paulo Freire, quien sufrió las aberraciones humanas por irrespetar al opresor, por sacarlo de su vida e invitar a los otros a hacer lo mismo.

Agradecimientos a Paulo Freire por su gran Legado, y a Milagros Elena Rodríguez por su magnífica obra que nos reitera una vez más que Freire vive entre nosotros. El exhorto, una vez más, es a la lectura y quisiera despedir la narrativa, en ideas del propio texto, en su reconocimiento de Paulo Freire como Cristiano, hombre de fe y amor en Jesucristo: “Toda Escritura es inspirada de Dios y provechosa para enseñar, para censurar, para rectificar las cosas, para disciplinar en justicia” (2 TIMOTEO 3:16). Así, “Y sobre todas estas cosas vestíos de amor, que es el vínculo perfecto” (Colosenses 3:14), “porque Jehová da la sabiduría, Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia” (PROVERBIOS 2:6).

## Referencias

FREIRE, Paulo. *Plan de trabajo*. Río de Janeiro: Paz y Tierra, 1968

FREIRE, Paulo. *La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación*. Barcelona: Ediciones Paidós, 1995.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la indignación: cartas pedagógicas en un mundo revuelto*. Siglo XXI. Buenos Aires, 2012

RODRIGUEZ, Milagros Elena. *Paulo Freire en el Sur. La utopía en la praxis en el centenario de su nacimiento*. Itapetinga: Edições Hipótese, 2021.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. *Santa Biblia*. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.



[www.telosjournals.com.br](http://www.telosjournals.com.br)

---