

ESTRATEGIAS COMPLEJAS EN LA EDUCABILIDAD: FORMACIÓN UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA – IMAGINARIOS SOCIALES COMPLEJOS

COMPLEX STRATEGIES IN EDUCABILITY: MUNICIPALIZED UNIVERSITY EDUCATION – COMPLEX SOCIAL IMAGINARIES

**MIREYA DEL VALLE MIRABAL
RODRÍGUEZ**

Universidad Bolivariana de Venezuela
mirmirabal@gmail.com

Received: 19 Apr 2023

Accepted: 25 Jun 2023

Published: 31 Aug 2023

Corresponding author:
mirmirabal@gmail.com



Resumen: la Educación Municipalizada necesita ser concebida de una manera inclusiva donde se acepte al discente tal como es respetándole su condición humana, su diversidad cultural, y con la merecida atención a sus espacios geográficos desde lo local, lo regional y viceversa; para ir al reencuentro de las comunidades que claman ser reconocidas con su repertorio cultural. Debemos aprender a afrontar la educación desde un cambio de pensamiento innovador, superando las caducadas antinomias y divisiones de *topois*, teoría y práctica, ciencias duras, ciencias blandas; saberes, conocimientos; entre otras. Indagación transmetódica realizada con la deconstrucción rizomática que es decolonial planetaria-compleja. El objetivo complejo de la presente indagación es sustentar estrategias complejas en la educabilidad -

formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos. Se trata de una pesquisa compleja, decolonial que tiende a ir más allá de la filosofía tradicional. En dicha triada se muestran estrategias complejas a la luz de la decolonialidad planetaria, en su teoría y práctica. Tomando en consideración sus reconstrucciones en la ecología de la acción. Hay que estar claro que desde la complejidad toda estrategia nos conlleva a unas u otras acciones a seguir para su realización, una estrategia compleja requiere siete (7) condiciones que la hacen compleja y recursiva en su practicidad; estas son: sistema, circularidad, dialógica, causalidad compleja, interacciones, círculos polirrelacionales y religazón. Para ello atendemos, con el transmétodo la deconstrucción rizomática, porque permite desarmar estructuras rígidas para buscar, explorar e indagar y a la vez romper con el viejo esquema del pensamiento opresor y reduccionista de manera de sentirnos libres y sin ataduras para ir a la búsqueda de nuevas expectativas para consolidar el proceso educativo desde la municipalización.

Palabras clave: Decolonialidad. Complejidad. Estrategias complejas. Educación Municipalizada.

Abstract: Municipalized Education needs to be conceived in an inclusive way where the student is accepted as he is, respecting his human condition, his cultural diversity, and with the deserved attention to his geographical spaces from the local, the regional and vice versa; to go to the reunion of the communities that claim to be recognized with their cultural repertoire. We must learn to face education from a change of innovative thinking, overcoming the outdated antinomies and divisions of *topois*, theory and practice, hard sciences, soft sciences; knowledge, knowledge; among other. Transmethodical inquiry carried out with rhizomatic deconstruction that is planetary-complex

decolonial. The complex objective of this inquiry is to support complex strategies in educability - municipalized university education - complex social imaginaries. It is a complex, decolonial inquiry that tends to go beyond traditional philosophy. In this triad, complex strategies are shown in the light of planetary decoloniality, in its theory and practice. Taking into consideration their reconstructions in the ecology of action. It must be clear that from the complexity all strategy leads us to one or other actions to follow for its realization, a complex strategy requires seven (7) conditions that make it complex and recursive in its practicality; These are: system, circularity, dialogic, complex causality, interactions, polyrelational circles, and reconnection. For this we attend, with the transmethod, rhizomatic deconstruction, because it allows us to disarm rigid structures to search, explore and investigate and at the same time break with the old scheme of oppressive and reductionist thought in order to feel free and without ties to go in search of new expectations to consolidate the educational process from the municipalization.

Keywords: Decoloniality. Complexity. Complex strategies. Municipalized Education.

I. Introducción, y necesidades en la Educación Municipalizada, la educabilidad y los imaginarios sociales y el transmétodo la deconstrucción rizomática

La Educación Municipalizada, comenzada en Venezuela hace varios años ha arrastrado los vicios de la educación tradicional universitaria, con serio rezagos coloniales; sin duda la crisis con los viejos “nos llevó a romper paradigmas, y así la complejidad nos permitió abordar nuevas formas de aprender desde el pensamiento complejo” (MIRABAL, 2023, p.1). Necesitamos imaginarios sociales complejos, ricos en valor y amor, donde su gran valor puede ser recuperado dentro de ellos mismos, con su cultura y por las comunidades desprotegidas. necesita ser concebida de una manera abierta donde se unifiquen todas las corrientes de pensamientos y por supuestos que vayan a la aceptación de los nuevos cambios y desafíos que se suscitan en esta era planetaria, asumiendo de antemano la diversidad cultural de los discentes que se educan tomando en consideración lo local, lo regional. Las ciencias deben ir a la par de lo tecnológico tomando en consideración lo social, sin excluir lo nuestro para ir al reencuentro de las comunidades que claman y reclaman ser incluidas con su repertorio cultural.

De allí, la importancia de reconstruir las relaciones humanas integrando antropocentrismo naturaleza donde confluyen las tres ecologías la social, la mental y la medioambiental; luchar contra el hambre y la deforestación comenzando por las comunidades. Desde un acto de solidaridad y empatía, y esta vendría a ser la función del ciudadano de estos tiempos y por esto deben converger las instituciones educativas en la Educación Municipalizada. Empero se necesita que renazca una nueva educación que no siga arrastrando los viejos vicios de la educación colonizada impuesta por docentes que se niegan a aceptar los cambios y a la vanguardia de turno politiquero.

Es de hacer notar, que romper con los viejos vicios de la educación tradicional impuestos en la Educación Municipalizada nos llevó a romper paradigmas, por ello debemos de aprender a afrontar la educación desde un cambio de pensamiento innovador, pero no es suficiente con un cambio de pensamiento, sino que debemos superar las caducas antinomias y división de los *topoi* teoría - practica, ciencias duras, ciencias blandas y las disciplinas como *topoi*, es así como todas están impregnadas de los imaginarios sociales como la Universidad Bolivariana de Venezuela, la Universidad Nacional

Experimental de las Fuerzas Armadas y todas las universidades en Venezuela que llevan el accionar de la Educación Municipalizada.

Al respecto, en medio de la crisis “es necesario que surja la escucha entre el saber científico y el saber social de manera que el imaginario social de la Educación Municipalizada sea incluido con su valía y decolonialidad es un proceso que debe ser de delicado cuidado de valoración de la persona y sus cosmovisiones.” (MIRABAL, 2023, p.5) vale decir, tomar en cuenta a los saberes que se encuentran anclados en las comunidades con sus subjetividades y potencialidades de modo que se genere una comunión y aceptación que vendría a ser lo más idóneo en estos momentos que vivimos. Donde se establezca acercamiento, aceptación, empatía; y por supuesto un reencuentro e intercambio de conocimientos, de sus experiencias de vida, de modo que se abracen los *topoi* en el devenir de vida. Por ello debemos soltar las ataduras y romper las cadenas opresoras de nuestras mentes (desaprender para aprender).

Es importante mencionar, que es urgente ir a una reforma de pensamiento y todo ello es posible desde la transmodernidad, bajo la decolonialidad como inclusión: “la filosofía, la educación u otra ciencia pensadas desde la complejidad, resultan imposibles sin una reforma de pensamiento, (...) y para revelar la complejidad del hombre hay que asumirlo con sentido cultura.” (PUPO, 2013, P.8). Vale decir que en estos momentos de incertidumbre que se vive la educación necesita ser transformada en todos sus niveles puesto que debemos educar a la par de los cambios que se suscitan; tomando en consideración al discente que se educa con sus potencialidades, sus aprendizajes significativos que al combinarlos con la teoría y la práctica se convierte en alto contenido cognitivo, se amplía su capacidad de pensamiento.

Se necesita considerar la transcendencia del aula física: aula mente social del discente, esto es el aula tradicional no es el espacio físico porque el aprendizaje surge en todo momento en la cotidianidad, en los procesos interactivos que se dan y que nutren a ese pasado colectivo con sus vivencias y aprendizajes significativos. “existe en el sujeto un espacio intersubjetivo complejo donde la incertidumbre y la sensibilidad colectiva interactúan para que el sujeto aprenda.” (GONZÁLEZ, 2017, p.7). Es decir, el aula mente social es compleja hay que conocer la condición humana como propia de su educabilidad. Tomando en cuenta la practica transdisciplinar, la inmersión hacia los saberes científicos y soterrados en correspondencia con el conocimiento científico y tecnológico. La persona en

la medida que interactúa con su entorno necesita aprender, cambiar y transformarse de acuerdo a sus contextos culturales.

Se hace necesario, explorar la condición humana en consonancia con las comunidades, colaborando como equipos transdisciplinares y transversales de manera que se genere un conocimiento rico, complejo e integrador con sus saberes; para ir a formar profesionales que aporten al desarrollo del país y sus comunidades. Por esta razón debemos contextualizar, distinguir y preparar las mentes para enfrentar las incertidumbres y educar para la comprensión humana. Enseñando la cooperación y el intercambio de saberes interculturales, dándole el valor que merecen a los saberes soterrados, ancestrales de las comunidades, respetando su diversidad cultural y sus cosmovisiones.

La educabilidad en su exploración y condición junto al imaginario social de los estudiantes deben ir acompañada de acciones donde se evidencien programas socioambientales y ecológicos, donde los discentes se involucren en los problemas sociales y ambientales y sean ellos quienes elaboren propuestas para el logro de los cambios favorables dentro de sus comunidades, es la ecosofía en pleno como el acto más elevado de la condición humana.

En la línea de investigación: *educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos* el objetivo de investigación fue sustentar estrategias complejas en la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos. Se usa la deconstrucción rizomática como transmétodo (RODRÍGUEZ, 2019a). Se trata de una pesquisa compleja, decolonial que tiende a ir más allá de la filosofía tradicional de educar.

La deconstrucción rizomática, permite buscar, explorar e indagar y a la vez romper con el viejo esquema del pensamiento opresor y reduccionista de manera de sentirnos libres y sin ataduras para ir a la búsqueda de nuevas expectativas para consolidar el proceso educativo desde la municipalización. La deconstrucción está en todas partes y ello nos conlleva a desmontar estructuras para romper con el pensamiento reduccionista y de liberarnos de toda atadura (DERRIDA, 1989).

Por ello se debe ir a la deconstrucción de las estrategias complejas en la educabilidad- formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos. “las instituciones educativas rompen el caparazón de los saberes cientificistas y van al abrazo de los saberes soterrados, por ejemplo los de las culturas populares del centro más incontaminado de los saberes” (RODRIGUEZ, 2019a, p.47) lo encubierto debe ser

develado, descolonizado, de modo que se de ese sentir de reconocimiento, aceptación e igualdad entre todos los saberes científicos y soterrados donde se produzca una sinergia y los conlleve a la construcción de puentes unitivos que permitan desenredar las madejas para ir a la construcción de nuevos epistemes. Donde surja la escucha y de entender que estamos en una era de redescubrimiento y colocarnos a la altura de los nuevos cambios que se suscitan en esta era planetaria. Por ello, seguiremos tratando la crisis, deconstruyéndolas, para luego ir a las estrategias complejas como la reconstrucción en el transmétodo en cuestión; donde no se desune aun cuando se presenten como secciones; sigue de manera compleja la disertación.

II. La tríada: la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos y la necesidad de estrategias complejas

Con esta tríada se pretende rescatar las víctimas de la educación etnocentrista, para ir a la liberación de la Educación Municipalizada, a una apertura epistemológica para debatir las experiencias desde adentro; tomando en cuenta la vinculación y manejo de la significancia intercultural producto de un proceso de integración. Para ir a la apertura de un mundo abierto hacia la construcción de una comunidad más humana dejando a un lado las ambigüedades para que renazca la Educación Municipalizada, en consonancia con los diálogos de saberes olvidados y soterrados.

De esta manera, la escuela debe proyectarse hacia una nueva apertura a la entrada de nuevos saberes y que su proceso educativo sea inclusivo donde todos tengan las mismas oportunidades de aprender, de educarse y sobre todo que se les dé el merecido respeto a su condición humana. Reconociendo sus espacios, de propiciar encuentros desde un acto de amor, y de fe, que lo lleven a descolonizar sus pensamientos profundamente disminuidos donde la estima puede ser recobrada dentro de sí con su cultura. La riqueza de la Educación Municipalizada es grande cuando se nutre de estos grupos con su valía que en la mayoría de los casos no son tomados en cuenta.

Dentro de esta perspectiva, “se debe entender que las dinámicas de las comunidades son de gran relevancia (...) y ser protagonistas de procesos de cambio” (MIRABAL 2021, p.8), la idea es que las comunidades se conviertan en agente de cambio, que sus encuentros sean propicios para tomar decisiones cónsonas para el logro de sus reivindicaciones y la transformación de sus realidades.

Por consiguiente, “la persona por naturaleza posee capacidades para pensar, discernir, sentir, percibir ese sentir como humano de actuar con sus semejantes desde un proceso dialógico que lleva a interactuar y construir experiencias de vida” (MIRABAL, 2022, p.61) desde la vida cotidiana se dan intercambios de diálogos permanentes, se hacen las relaciones humanas, y es desde allí donde se inicia el respeto y la consideración de la condición humana de ese ser que reclama y que insta ser reconocido con su repertorio cultural y sus potencialidades.

Reconstruimos la conceptualización de estrategias frías, determinantes y estáticas de la educación y adaptadas al transparadigma, nos vamos a complejizar el concepto de estrategias para dar algunas dibujaciones de ellas en la practicidad de la triada: la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos. Para ello, estudiamos lo que son las estrategias complejas como categoría en esta red compleja. Cabe resaltar, que Morín (1996) define las estrategias complejas, como una decisión inicial imaginar un cierto número de escenarios para la acción, que no son definitivas y que se anidan en la ecología de la acción cada vez que ellas interactúan en la practicidad ellas vuelven a complejizarse y reconstruirse como todas conceptualizaciones en la complejidad, que sabemos jamás son definitivas.

Queremos clarificar y distanciarnos de las estrategias fijas estáticas de la modernidad-postmodernidad anidada en el ejercicio colonial de la educación. Se trata en nuestro caso de comprender que la “estrategia no designa a un programa predeterminado (...) podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca la información” (MORÍN, 1999, p. 113). Es importante saber que con las estrategias estaremos en constante cambio y accionar con las problemáticas y su devenir y el abrazo de la comunidad-universidad.

Es bien sabido que en la Educación Municipalizada todas nuestras enseñanzas tienden a programas mientras que la vida nos pide estrategias (MORÍN, 1999, p.80), ahora una estrategia compleja requiere siete (7) condiciones que la hacen compleja y recursiva en su practicidad; estas son: sistema, circularidad, dialógica, causalidad compleja, interacciones, círculos polirrelacionales y religazón (ARROYAVE, 2003); (MORÍN; ROGER; MOTTA, 2002). Hay que estar claro que desde la complejidad toda estrategia nos conlleva a unas u otras acciones a seguir para la realización de la estrategia. Que desde luego esta imbricada con las categorías y el transparadigma y se sustentan en los fundamentos teóricos de la

investigación y el objeto complejo de estudio. No por ello son totalmente nuevas, el hecho de que vengan de deconstrucciones anidan ejercicios, pero ahora decoloniales y complejos que se pudieron realizar en algún ámbito de la vida.

En cuanto al sistema en las estrategias complejas “se puede concebir el sistema como unidad global organizada de interrelaciones entre elementos, acciones o individuos” (MORÍN, 1992, p.124), así es importante la comunicación entre todas las partes del problemas. Es un mecanismo que permite que todas las culturas se encuentren en un lugar apropiado para establecer un proceso de comunicación para reconocerse y lograr entendimiento y reconocimiento. Acá el dialogo de saberes y el abrazo de los topois juega un papel esencial y execrar el pensamiento abismal impuesto.

En ese sentido con el abrazo de los saberes se abrazó comunidad-universidad, se reconocen en su diversidad particular cada una pero su sistema de comunicación afectivo y de afectación a lo que ocurre en cada uno de sus actores, debe ser constantemente reconocido como esencial con el fin de que se solventarían de las problemáticas se auto-organizan y se consideran ayudadores unos del otro: comunidad - universidad.

Universidad - comunidad, comunidad - universidad se alimentan y forman un sistema sumamente complejo y de vital importancia en tanto es urgente tomar en cuenta “que cuando un sistema no puede resolver sus problemas vitales, se degrada, se desintegra, o bien se revela capaz de generar un metasistema que sepa tratar sus problemas: se metamorfosea” (MORÍN; DELGADO, 2016, p.16). Con este ejercicio de conciencia decolonial con las estrategias complejas la universidad se metamorfea con las comunidades para religar a imaginarios sociales complejos que permeen un avance en su sistema, humano, y sensible al dolor humano.

Con la circularidad en las estrategias complejas “entrevemos la posibilidad de transformar los círculos viciosos en ciclos virtuosos, que lleguen a ser reflexivos y generadores de un pensamiento complejo” (MORÍN, 1992, p. 32). La noción de circularidad es clave compleja de la tríada en estudio y su practicidad, y los conceptos universidad-comunidad no se separan; esa es la diada dialógica que va con ejercicios dialecticos al conocer de los saberes-conocimientos, dado que el planeta tierra se concibe como un complejo donde los vínculos que se establecen son esenciales para la transformación de las personas en la medida que superan las dificultades.

Con la dialógica en la estrategia compleja, permitir “asumir racionalmente la inseparabilidad de unas nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno

complejo” (MORÍN, 2002, p. 126) se debe asumir la integridad de los dialogo de saberes que permitan generar un canal apropiado que incite un lenguaje apropiado para la unificación de criterios necesarios para la activación del conversatorio de las diversidades de culturas de habitantes de Venezuela.

Este principio dialógico se opone a la disyunción y abstracción, no desmitifica la abstracción, emite que se puede llegar a ella desde la concreción en las comunidades - universidad porque establecen leyes generales, aíslan los objetos de estudio y excluyen las relaciones del contexto en la tríada en estudio. Para poder concebir lo dialógico y lo complejo en el proyecto decolonial debemos entender que son “dos principios o nociones que deberían excluirse entre sí pero que son indisociables en una misma realidad” (MORÍN, 2007, p. 100). En este caso por medio de lo dialógico, dialogan las partes con el todo en la diada comunidad-universidad y “permite asumir racionalmente la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno complejo” (MORÍN, 1992, p. 101)

La causalidad compleja en la estrategia compleja “crea lo improbable, en este sentido, no concierne ya solamente a cuerpos aislados o poblaciones, sino también a seres individuales que interactúan con su entorno” (MORÍN, 1986, p. 308) por ello eso que llamamos casual en el problema debemos entenderlo como una causalidad entre sus partes, en el todo. Sigue explicando Edgar Morín, que para “comprender cualquier cosa en la vida, la sociedad, el individuo, hay que recurrir al juego complejo de las causalidades internas y externas” (MORÍN, 1986, p. 308). Ese juego de las causalidades explica como el docente en el medio de ella debe recurrir a consideraciones del ser humano, en esa condición humana, que antes separaba en el aula.

De las interacciones en la estrategia compleja: las interacciones: 1. suponen elementos, seres u objetos materiales que pueden encontrarse; 2. conjeturan condiciones de encuentro, es decir, agitación, turbulencia, flujos contrarios; 3. obedecen a determinaciones/constreñimientos que estriban de la naturaleza de los elementos, objetos o seres que se hallan; 4. En ciertas condiciones se convierten en interrelaciones (asociaciones, uniones, combinaciones, comunicación), es decir, dan lugar a nuevos fenómenos de organización (MORÍN, 1986). Estas características están relacionadas con la causalidad, porque la Educación Municipalizada se busca la comprensión entre las diversas culturas, de manera que ese conversatorio sea de emotividad donde se establezca una interrelación

eficaz desde la diversidad de su mundo, cotidianidad, de sus saberes donde todos comulguen al darse un retroactuar entre la academia y la comunidad.

De los círculos polirrelacionales en las estrategias complejas que nuestras sociedades contemporáneas son “policulturales y comportan su(s) cultura(s), su cultura nacional (que eventualmente integra culturas etnorregionales), una “cultura de masas” sincrética que vehiculan los grandes medios, la cultura científica y, por último, aquello que hace dos siglos era considerado como la cultura” (MORÍN, 1992, p. 70).

Las interrelaciones entre los diversos componentes de los subsistemas y del sistema educativo complejo, en general, están dadas como en un círculo polirrelacionales, donde los componentes, aunque, “deben ser definidos a la vez, en y por sus caracteres originales, en y con las interrelaciones de las que participan, en y con la perspectiva de la organización en la que están dispuestos, en y con la perspectiva del todo en el que se integran” (MORÍN, 1996, p. 366). En la Educación Municipalizada se requiere de una conexión profunda entre las diversas culturas que se encuentran en las diferentes regiones del país, donde se reconozcan, se acepten, incluyan y se inicie entre todos un conversatorio que permita el fortalecimiento y la comprensión necesaria para que esos topois, que permanecen anclados y olvidados en las comunidades, se liberen, se identifiquen, se incorporen a dialogar de un modo expedito donde se ponga de manifiesto sus conocimientos y sabidurías en consonancia con la naturaleza.

Es necesario que por sí mismo los círculos en las estrategias complejas son circularidades, que permiten, “abrir la posibilidad de un método que, al hacer interactuar los términos que se remiten unos a otros, se haría productivo, a través de estos procesos y cambios, de un conocimiento complejo que comporte su propia reflexividad” (MORÍN, 1986, p. 32). En tanto razonamiento, mente, alma y espíritu pertenecen al mismo acto de pensar

Tal como lo menciona, Santos (2010) la ecología de los saberes consiste en conceder igualdad de oportunidades a las diferentes formas de saber envueltas en disputas epistemológicas más amplias que denominamos transepistemologías, buscando la maximización de sus respectivas contribuciones a la construcción de otro mundo posible, vale decir, se necesita que haya un equilibrio que permita mantenerse en contacto directo con la natura para que emerjan los topois, que permanecen ocultos en las comunidades.

La religación en las estrategias complejas su noción es deconstruida en la complejidad y así en la estrategia compleja, pues la religación trae un vacío conceptual

dándole una “naturaleza sustantiva a lo que solo era concebido adjetivamente, y dándole un carácter activo a este sustantivo. “Religado” es pasivo, “religante” es participante, “religación” es activante. Se puede hablar de “desligación” para el opuesto de “religación” (MORÍN, 2004b, p. 235). Hay que desligar los elementos reduccionistas que no han permitido que el conversatorio se haga de manera satisfactoria, la idea es ir a religar y canalizar otras vías de entendimiento y de ser creativos para innovar y usar estrategias apropiadas, de manera que el docente se apropie de conocimientos necesarios para que se desligue de su vieja formación para establecer salidas que permitan mejorarlo.

Formar sujetos de cambio sin duda sujetos empoderados, con fe en sí mismo y en sus congéneres que van des-ligando y re-ligando su propia transformación, bajo la premisa en la educación que en la medida en que nos formemos idóneos de transfigurar el mundo, de colocar “nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, en último término, de eticizar el mundo, nuestro movimiento en él y en la historia envuelve, necesariamente, los sueños por cuya realización luchamos” (FREIRE, 1972, p.43).

Para la formación en la Educación Municipalizada es necesario “una articulación del pensamiento científico con otras formas de conocimiento no científico, la filosofía y los saberes humanísticos: la literatura, el cine, la poesía, el arte” (MORÍN, 2004a, p. 11). Que desde luego coadyuven en el terreno científico, la vocación religadora del pensamiento complejo busca constituir los puentes comunicantes “entre las ciencias físicas, las ciencias de la vida y las ciencias antro-po-sociales; una búsqueda de tipo transdisciplinaria que permitiría conducir a una nueva organización de los saberes por medio de la reelaboración de los principios rectores del pensamiento” (MORÍN, 2004a, p. 11). Por ello, comunidad - universidad se religan en la diada: educabilidad- formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos. El re-ligaje del docente universitario venezolano en la Educación Municipalizada debe ir a la con-formación emergente del ciudadano docente (RODRÍGUEZ; LEMUS, 2020).

Ahora veamos algunas estrategias complejas en concreción, usando todas estas conceptualizaciones a la luz de la complejidad y decolonialidad.

III. Estrategias complejas en la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos

En lo que sigue dibujamos unas estrategias complejas como un gran añadido a la practicidad de la tríada construida. No están acabadas, esa es su esencia compleja de alto nivel.

Estrategia compleja 0. Gran conversatorio comunidad-universidad. Gran conversatorio que permita reconocer la diversidad del otro. Para incluir a todas las culturas de los diferentes municipios del país, de manera que se facilite un reencuentro y se establezca un dialogo permanente y profundo donde se reconozcan, se fortalezcan, se acepten y se dé tan esperado momento de reconocimiento entre todos y se abracen esos topois que permanecían anclados en las diferentes regiones de Venezuela.

Vamos con la *Educación en la Ciudad educadora* de Paulo Freire, al análisis del accionar en las comunidades que remite a una reflexión sobre la educación como práctica de la libertad en la formación de individuos críticos en indagaciones complejas en el conversatorio, y ellos debe ser permeado a las nuevas generaciones como utopía de la praxis, del verdadero legado freiriano. La educación liberadora, popular como la devinientes en la tríada: educabilidad- formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos trae consigo la salvaguarda del valor del educando en cuanto ser sujeto complejo dignificado que, por derecho, debe tomar conciencia de su realidad y participar en ella; despertar del letargo que en el Sur duerme, tal cual durmieron al legado de Paulo Freire en el corazón de los desprotegidos.

El sistema en el conversatorio estará formado por la comunidad - universidad. Se trata de que con la circularidad en el gran conversatorio con los diálogos de saberes de las distintas regiones del país se pueda conciliar y concretar entre todas las culturas. La idea es que estos se transformen en ciclos que permitan mejorar el conversatorio entre las partes. Ello nos conlleva a la aceptación, comprensión, al reconocimiento de todos a valorarse como hermanos, y descubrir sus potencialidades desde cada uno de sus espacios culturales.

Desde luego, con la dialógica en la estrategia compleja del gran conversatorio, permitir “asumir racionalmente la inseparabilidad de unas nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno complejo” (MORÍN, 2002, p. 126), que significa aprender en la comunidad con los saberes dialógicos con los científicos que se hacen pertinentes.

Para dialogar hay que buscar re-ligar, discernir, accionar y explorar las mejores cualidades de la condición humana; dejando expuestas las consecuencias de la inhumana condición humana; todo ello debe ser develado en universidad - comunidad; las dicotomías que el dialogo de saberes convoca a dialogar es minimizar ese pensamiento abismal que las separó; no puede ser entonces la universidad “el centro de escusas bajos las cuales erige el no puedo; no ella debe re-inventar día a día en una comunidad de aprendizaje y dejando el aula física para recibir en su alma mater a las comunidades, deje ser ejemplificante de ello” (RODRÍGUEZ; LEMUS, 2020, p.335).

Desde luego, la causalidad compleja es una necesidad de buscar la causa por la cual el conversatorio con los diferentes saberes no se ha dado de una manera idónea para indagar ¿qué se debe cambiar? y ¿cuál debe ser la estrategia adecuada para lograr lo planteado? Para ello promoveremos interacciones en tanto la comunidad conoce la universidad y esta se debe a la comunidad. Es bien sabido que el diálogo dialógico-dialéctico que se ha realizado entre la diada: comunidad-universidad. El diálogo dialéctico es sobre objetos de los saberes -conocimientos sobre sus doctrinas, temas o problemas que se tratan en la ciencia.

Pero el diálogo dialógico es entre sujetos, entre docentes, comunidad, gestores complejos, porque el dialogo entre ellos en los saberes - conocimientos es sobre ellos mismos y de ese modo consiguen entrar cada uno en el universo cultural del otro; para ello es imperativo considerar la cultura, cotidianidad; cuestión posible en la decolonialidad planetaria donde la Educación Municipalizada y los saberes-conocimientos toma en cuenta la complejidad y toda extensión de los aportes matemáticos; inclusivos del Sur y de los países soslayados.

Es más, el diálogo dialógico asume un radical dinamismo de la realidad, esto es, “que la realidad no es dada de una vez para siempre, sino es real justamente por el hecho de que está continuamente creándose a sí misma y no simplemente desarrollándose a partir de premisas y puntos de partida preexistentes” (PANIKKAR, 1999, p.38) ¿Cómo es posible este encuentro dialógico-dialéctico en la diada: comunidad - universidad?

Los círculos polirrelacionales se formarán con las comunidades y la universidad sin preeminencias donde se fecundarán nuevos diálogos y se abrirán puentes de cordialidad y trato entre culturas aparentemente disimiles, donde se apoyará transversalmente, transdisciplinado con la universidad. Se estudian en el gran conversatorio los componentes del sistema en general y de los subsistemas individuales pueden concebir otras

circularidades y en ese sentido, fertilizar nuevas interrelaciones entre los subsistemas de la educación venezolana, entre los subsistemas del sistema que conforma la tríada en mención y entre todos los componentes de un sistema en general.

La religación su noción es deconstruida en la complejidad y así en la estrategia compleja, pues la religación trae un vacío conceptual hay que “pensar el Sur como si no hubiera Norte, pensar la mujer como si no hubiera hombre, pensar esclavo como si no hubiese señor” (SANTOS, 2008, p.108). La religación permitirá en el gran conversatorio, la eliminación de los topois y verificar como ellos existen conjuntamente, como hombre - mujer, saberes - conocimientos, Occidente - Sur, entre otros que emergen en el diálogo dialógico - dialectico del conversatorio y permite el diálogo de saberes permanente.

Estrategia compleja 1. La mundialización de la Educación Municipalizada, como liberadora, comunitaria, de la Ciudad freiriana y altamente alfabetizadora de la vida. La transcendencia de la Educación Municipalizada venezolana al Sur con Norte global. La Educación Municipalizada necesita traspasar las fronteras y de ser proyectada hacia otras latitudes donde converja la diversidad de pensamiento de ser, actuar, pensar y sentir y de trabajar en colectivo, sin mezquindad; donde todos sean tratados en condición de igualdad e inclusión, de organizar colectivamente la vida es un sur que también existe en el norte global con poblaciones excluidas, silenciadas y marginadas.

Para ello, por todos los medios de comunicación posible, por los medios tecnológicos, debe haber una declaración de planetarización de la Educación Municipalizada como aquella con objetivo complejo promover saberes-conocimientos ecosóficos altamente alfabetizadores de la vida. Queremos insistir en lo que es la mundialización o planetarización: “es un término más complejo que globalización, porque es un término radicalmente antropológico que expresa la inmersión simbiótica, pero al mismo tiempo extraña, de la humanidad en el planeta tierra” (MORÍN; ROGER; MOTTA, 2003, p. 80). Sin duda mundializar la Educación Municipalizada como educación liberadora es un gran reto; en tanta educación pertinente que guarda una gran estrategia compleja y que representa al todo ecosófico urgente por educar.

Por ello, en dicha tríada: educabilidad- formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, en su teoría-práctica hay que comprender la vida como emergente de la historia de la Tierra como la casa que nos aloja y a la humanidad como procedente de la historia de la vida terrestre en tanto somos un todo naturaleza en la tierra donde la representación planetarización contiene en su raíz etimológica la idea de

acaecimiento de la humanidad; en ello hay que vislumbrar un único destino, desafío principal de la educación planetaria, y en este contexto, es primordial para conseguir una civilización planetaria (MORÍN; ROGER; MOTTA, 2003). De la que la Educación Municipalizada cobra sus mejores excelencias.

La comunidad --universidad trasciende a un sistema más elevado: universidad--tierra patria que nos lleva a una alta responsabilidad de comunicación y existencialidad que nace en las comunidades y se retroalimentan en la tierra-patria, “la metamorfosis cognitiva está por hacer, mientras tanto, los humanos que vivimos en este siglo XXI continuamos en la edad de hierro planetaria” (MORÍN, 2003, p. 183). Así en esa toma de conciencia la Educación Municipalizada debe extender a la planetarización mediante conexiones con otra educación liberadora que se quiera propender con las conceptualizaciones generales que atienden la educación en las comunidades. Por ejemplo, en el Sur será una alianza estratégica de alto nivel educativo.

Con la circularidad con la planetarización de la Educación Municipalizada se conforman circularidades especiales que complejizan el aporte a las comunidades--universidad. Llegó la hora de cumplir nuestros deberes como ciudadanos planetarios, conformarnos no sólo en competencias sino en ellos la condición humana; las universidades con la Educación Municipalizada deben enseñar la condición humana, influir a la formación de verdaderos políticos que entiendan la antropolítica verdaderamente humana del servicio al ciudadano (RODRÍGUEZ; PELETEIRO, 2020), de llevarlos a conseguir en esa con-formación lo mejor de la creación de Dios, a que nosotros como venezolanos, especialmente somos seres valiosos, que no necesitamos mezquindades de nuestra inmensa riqueza natural y humana sino que formándonos podemos hacer de nuestro país una espacio más humano.

Con la dialógica en la mundialización debe emerger para buscar con la ecosofía mesetas de salidas donde con una alta, la consideración de la complejidad de las crisis mundiales desplegar en la Educación Municipalizada, una conciencia ecológica, humana, del planeta tierra que propicie el advenimiento y aserto de una cultura ecosófica, donde el ser humano vea la naturaleza integrada en parte de su cuerpo y de su espiritualidad, valorando nuestra amada tierra, y con ello a la tierra entera.

La causalidad compleja es motivo de estudio en la tríada con la planetarización de ella como estrategia compleja por la misma densidad compleja de dicha mundialización donde las interacciones “que trazan caminos para críticamente leer el mundo e intervenir

en la reinención de la sociedad, como apuntó Freire, pero pedagogías que a la vez avivan el desorden absoluto de la descolonización aportando una nueva humanidad” (WALSH, 2013, p. 32).

De los círculos polirrelacionales esa nueva humanidad es incluyente en primer lugar en todo sentido; no hay un Norte sin un Sur; ni un Sur sin un Norte; nosotros podemos empoderarnos y dar ejemplo de humanidad, de maneras de vivir armoniosas como seres verdaderamente humanos (RODRÍGUEZ, 2021a); ya muchos han comenzado hacerlo; tenemos países por ejemplo profundamente ecosóficos, que desarrollan con la naturaleza el arte de habitar en el planeta. Debemos develarnos en nuestras potencias, en colaboración; nadie se hace sólo sino en comunión (FREIRE, 1974), con el religar constante.

Estrategia compleja 2. Recobrar la memoria histórica de los saberes ancestrales desde los patrimonios culturales vivientes de aborígenes y registros mediante la investigación acción participativa compleja como transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad (LAPC) (RODRÍGUEZ, 2021b). Tenemos que clarificar cada una de las condiciones que hacen de esta estrategia compleja. Es urgente al retomar el cambio de pensamiento, como estrategia, reformarlo, reconstruirlo, volver a significar el planeta en la vida del ser humano, “re-civilizar el pensamiento, estamos en el deber antropológico de emprender un camino que nos dignifique ante el mundo y Dios Creador y Señor” (RODRÍGUEZ; MIRABAL, 2020, p.295). Esa reforma de la ética reduccionista normalizada como pasos que disyuntivos es re-ligada a una antropológica en la investigación; se trata de concientizar que el conocimiento es una aventura que a cada instante corre el riesgo de confusión y simplificación (MORÍN, 1984) de tal manera que la IAPC no puede jamás aspirar verdades acabada; sino la plena conciencia de la necesidad de revisión y accionar con el cambio la praxis

Es imprescindible, ir al rescate de lo nuestro, de lo autóctono, de manera que nos permita recuperar la memoria histórica de nuestros aborígenes con sus saberes ancestrales. Desde allí se origina un retroactuar, una corresponsabilidad necesaria para que prevalezca el sentido común entre todos; de modo que se genere una sindéresis donde se acepten se reconozcan y se de ese reconocimiento tan necesario para que esos topois se reencuentren, se mantengan en sintonía con la naturaleza. La forma como trabajan y cultivan la tierra desde esos espacios se genera un sentipensar socio comunitario de cómo trabajar en unión y concordia, en condición de igualdad, justicia sin soslayación alguna.

Desde luego el sistema que se forma comunidad--universidad “se puede concebir el sistema como unidad global organizada de interrelaciones entre elementos, acciones o individuos” (MORÍN, 1992, p.124), así podemos inferir que la clave urgente en la IAPC en el amor por la humanidad que se manifiesta en la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, por las comunidades--universidad que está cargado de: dialogo, diatopía, solidaridad; el diálogo es el modo de superar el solipsismo y el egoísmo de todo tipo que también se presenta en y que debemos religar a favor del bien común en las comunidades--universidad, sin superioridades ni búsqueda de verdades últimas como en la colonialidad. Los actores del proceso nos realizamos a nosotros mismos en la medida en que participamos activamente en el destino de todos en la tierra-patria (RODRÍGUEZ, 2020).

Con la circularidad en las estrategias complejas nos “entrevemos la posibilidad de transformar los círculos viciosos en ciclos virtuosos, que lleguen a ser reflexivos y generadores de un pensamiento complejo” (MORÍN, 1992, p. 32). Debemos conformar grupos transdisciplinarios que en las comunidades--universidad, vayan al estudio del conocimiento pertinente de los saberes develados en la decolonialidad, ateniendo a la salvación de la tierra a las comunidades golpeadas; es tiempo de la tenacidad por amor a nuestro prójimo del que irrumpe el potencial maravilloso para comenzar a construir un mejor país.

Es hora de creer en nosotros mismos desde el potencial de lo que somos, creación de Dios, ecología espiritual de la cual nos permeamos, deconstruir las intencionalidades de las potencias desgarradoras de nuestros recursos, de afuera y dentro de nuestro país. La IAPC, con la tríada constituida debe llevar a concluir que tenemos el país más bello del mundo y hacia el comprometemos salvaguardar; en esa metamorfosis debe concebir la solidaridad como desafío; es urgente para ello, un sujeto humano religador de su propio devenir, amante ecosófico de la tierra y su salvaguarda, liberador de las falsas realidades acomodadizas de la Educación Municipalizada.

Con la dialógica en la estrategia compleja para la educabilidad – formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, permitir a las comunidades--universidad permearse de una educación popular, donde Paulo Freire, es su más grande exponente el pedagogo estaba convencido, y dejó en su legado la necesidad de asumir que con el dialogo ocurre “la transividad de la conciencia hace permeable al hombre. (...) Es por eso por lo que existir es un concepto dinámico, implica un diálogo eterno del hombre

con el hombre; del hombre con el mundo; del hombre con su Creador” (FREIRE, 1989, p. 53).

Por ello, con la IAPC “solo mediante una nueva articulación entre los procesos políticos y civilizadores será posible comenzar a pensar en una sociedad en la que la humanidad asuma una posición más humilde en el planeta en el que habita” (SANTOS, 2020, p.4). La investigación acción participativa compleja (IAPC), y transformadora (RODRÍGUEZ, 2021b), profundamente ecosófica y diatópica son esencias de la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, ayudan en los necesarios procesos de decolonialidad y derecho de una ciudadanía conformada que lucha por ser actor de su adecuado destino, con su cultura, cotidianidad; con la excelsa concientización de su poder transformativo y autoestima en alto de lo que verdaderamente es. Así, los actores de la comunidad--universidad son dolientes y se auto estudian y deconstruyen en el proceso de la tríada como transformadora.

La causalidad compleja en la estrategia compleja “crea lo improbable, en este sentido, no concierne ya solamente a cuerpos aislados o poblaciones, sino también a seres individuales que interactúan con su entorno” (MORÍN, 1986, p. 308). Conformar un pensamiento complejo y transdisciplinar la IAPC para construir transepistemes que se religan para seguir constituyendo la tríada: la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, más allá del conocimiento tradicional, relacional y complejo, inacabado que pueda revisarse bajo otro lente cada vez que la realidad le reclama.

De las interacciones en la estrategia compleja: la memoria histórica de los saberes ancestrales desde los patrimonios culturales vivientes de aborígenes y registros mediante la investigación acción participativa compleja como transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad, es imperativo, urgente al retomar el cambio de pensamiento, como estrategia con la IAPC, se trata de un ciudadano reformado, reconstruido, que va a volver a significar el planeta en la vida del ser humano, “re-civilizar el pensamiento, estamos en el deber antropológico de emprender un camino que nos dignifique ante el mundo y Dios Creador y Señor” (RODRÍGUEZ; MIRABAL, 2020, p.295). Esa reforma de la ética reduccionista normalizada como pasos que disyuntivos es re-ligada a una antropológica en la IAPC; se trata de concientizar que el conocimiento es una aventura que a cada instante corre el riesgo de confusión y simplificación (MORÍN, 1984) fuera de las aspiraciones de verdades definitivas impuestas en un sistema complejo profundamente complejo.

De los círculos polirrelacionales en las estrategias complejas: las interrelaciones entre los diversos componentes de los subsistemas y del sistema educativo complejo, en general, están dadas como en un círculo polirrelacional, donde los componentes, aunque, “deben ser definidos a la vez, en y por sus caracteres originales, en y con las interrelaciones de las que participan, en y con la perspectiva de la organización en la que están dispuestos, en y con la perspectiva del todo en el que se integran” (MORÍN, 1996, p. 366)

La religación su noción es deconstruida en la complejidad y así en la estrategia compleja lleva a la vía hacia el futuro donde la tierra patria como el más excelso no consiste solo en monumentos, arquitectura, arte y paisajes, también consiste en “la existencia de las sociedades humanas madres, ricas en cualidades que nosotros hemos perdido y que podríamos y que deberíamos recuperar a través de ellas” (MORÍN, 2011, p.76). La clave urgente en la IAPC es el amor por la humanidad, por las comunidades que están cargadas de: dialogo, diatopía, solidaridad; el diálogo es el modo de superar el solipsismo y el egoísmo de todo tipo asimismo se exhibe en estas investigaciones transmetódicas y que debemos religar a favor del bien en las comunidades y la decolonialidad planetaria, “sin superioridades ni búsqueda de verdades últimas como en la colonialidad. Los actores del proceso nos realizamos a nosotros mismos en la medida en que participamos activamente en el destino de que todo el cosmos” (RODRÍGUEZ, 2021b, p.22).

Estrategia compleja 3. Desarrollar una antropolítica “como estrategia emergente para enfrentar el desafío humano en la era planetaria” (OSORIO, 2011, p.51), política compleja en la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos. Vemos un desafío humano que es recivilizarnos como humanos en una lucha por un mejor vivir; es de hacerse conciencia del sujeto complejo que va a la devastación de las epistemologías coloniales, a la construcción de transepistemologías como iniciación de distintos espacios que consientan a los sujetos subalternos soterrados, articular sus propias formas de conocimiento, soterrados, desvalorizados u olvidados (RODRÍGUEZ, 2019a).

Desde luego con la antropolítica se conforman sistemas, que llevan a ejercicios verdaderamente liberadores al servicio de la tierra-patria, comprendiéndonos en el todo afectado por cualquiera de los subsistemas. En tanto de la circularidad la estrategia de una antropolítica planetaria demanda a la vez de la subsistencia simultánea de imperativos antagónicos o topoís, una difícil ensambladura de exigencias muy diferentes según los tiempos y los espacios y recursos permanentes de repensamiento, verificación y modificación; es decir la dialogicidad en pleno (MORÍN; KERN, 2006).

Nos manejamos bajo la creación compleja a la que toda estrategia como arte se manifiesta; así es deseable que la antropolítica tenga éxito para encanarse en la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos, deberá regenerarse sin cesar en la Universidad--tierra patria comenzando por las comunidades venezolanas (MORÍN; KERN, 2006).

Es de hacer notar, que la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos tiene esencia compleja y transdisciplinar que puede generar, “otro sujeto en la universidad, en pensamiento y práctica, en re-ligar, en aplicar la incertidumbre sin miedo a equivocarse” (GONZÁLEZ, 2015, p.85). Recobra la grandeza que explicita la estrategia anterior sobre la planetarización como profunda ecosofía en la Educación Municipalizada y esta es portadora del arte de habitar en el planeta.

Para dicha resignificación y recivilizar la condición humana, (OSORIO, 2011) concebir la *Humana conditio* como una emergencia planetaria demanda de una nueva forma de pensar (MORÍN, 2011), hemos estado incitando a ello en toda investigación, la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos debe llevar al viraje que tanto urge, para ello se “requiere de un pensamiento complejo idóneo de pensar metamorfosis, ético y política de la humanidad en la era planetaria” (RODRÍGUEZ, 2019b, p. 29), se trata así que la antropolítica es la condición cómo conseguimos pensar complejamente lo urgente de la crisis de la humanidad, que se ha vuelto planetaria que tiene que ver con una nueva condición de recapacitar la humanidad en la era planetaria” (RODRÍGUEZ, 2019b). Y la Educación Municipalizada debe estar cargada de tal responsabilidad en imaginarios sociales complejos cónsonos con el empoderamiento como seres humanos.

De la dialógica la estrategia política como antropolítica debe operar en diversos planos a la vez, lo que plantea incesantes problemas de prioridad como la educación en las comunidades. Por ello, se concentran estrategias que lleven constantemente combinación y estudio de la ecología de la acción en varios tiempos: lo inmediato, el mediano plazo y el largo plazo. Esos tres tiempos deben trabajarse al mismo tiempo; es decir que el mediano y el largo plazo deben encontrarse presentes en el momento actual.

La antropolítica expresa una nueva sensibilidad para pensar la condición humana en el ámbito planetario, desde la Educación Municipalizada. Para ello, en el religar de la Educación Municipalizada tradicional se va a una educación inclusiva, ecosófica y

transmoderna, se trata de una pretensión política de justicia y la lucha por el reconocimiento de los nuevos derechos (DUSSEL, 2001), en la Educación Municipalizada.

La causalidad compleja de la antropolítica la triada: educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos lleva por medio de la asociación de conceptos separados y aceptados en los imaginarios sociales, pero que ahora en el conversatorio se volatizan y se muestran en una ecología de los saberes que dignifica a los excluidos en todo sentido. Para ello, contamos con la complejidad en donde “los macro conceptos asocian conceptos que se excluyen y se contradicen, pero que una vez críticamente asociados, producen una realidad lógica más interesante y comprensiva que por separado” (MORÍN; ROGER; MOTTA, 2002, p. 52).

Las interrelaciones para desarrollar una antropolítica “como estrategia emergente para enfrentar el desafío humano en la era planetaria” (OSORIO, 2011), en la tirada: educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos converge en la conciencia de que entre los diversos componentes de la comunidad--familia como sistema educativo complejo, están dadas como en un círculo polirrelacional, donde los componentes, aunque, deben ser definidos a la vez, y se van integrando en la ecología de la acción son cada vez más inclusivos de los diferentes actores en y con las interrelaciones de las que aportan sus saberes-conocimientos.

En cuando a la religazón en el religar consciente de las necesidades de renovaciones que hemos venido erigiendo y que la triada la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos propende, es urgente de que la educación ha perdido su norte en la humanidad, así también la Educación Municipalizada, su horizonte como humanidad hay que hacer una postura antropolítica que viabilice la reconstrucción de una sociedad otra, más civilizada y que posibilite al mismo tiempo la apropiación del planeta como una tierra--patria (MORÍN; KERN, 2006).

Seguimos en el sentir de la línea de investigación: *educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos*.

IV. Conclusiones en medio de la no finitud de las estrategias complejas

Al sustentar las estrategias presentadas en la indagación transmetódica se enfatiza que vamos en el religar por una condición urgente decolonial de la Educación Municipalizada que es la reforma en toda su complejidad desde sus bases erigir la

mundialización, y recordando las máximas morinianas “no se puede reformar la institución sin haber reformado previamente las mentalidades, pero no se pueden reformar las mentalidades si no se han reformado previamente las instituciones” (MORÍN, 2004b, p. 171).

La antropolítica que propende la triada la educabilidad - formación universitaria municipalizada – imaginarios sociales complejos es esencial en la educación, como política de las humanidades, el perfeccionamiento de consciencia y para que desde el religar de la política tradicional de la Educación Municipalizada en una antropolítica se produzcan deseos de pensarse y hacer de la educación como arte de reaprendizajes y desaprendizajes.

En el epilogo de la investigación anidan sentires de la investigadora como centro junto a autores de renombrada trayectoria, se ha complejizado los hechos con la empírea de mi persona desde la fundación de la Educación Municipalizada en Venezuela. Ha sido un ejercicio de vida enriquecedor sumamente complejo en los cuales se ha mostrado la carencia de la Educación Municipalizada a la luz de su decolonialidad plasmada a lo largo de este escrito azaroso lleno de reformas de mi pensamiento.

Puedo decir que comenzando y terminando la investigación siempre entiendo que es un comienzo por llevar a cabo en los cambios que amerita el sistema educativo venezolano con la Educación Municipalizada, que pudiera ser ejemplo planetario de transformación en los que la educación liberadora siendo su norte se redime cada día; con las necesidades de retomar las estrategias complejas construidas en deconstrucciones hermosas en medio de la ecología de la acción.

Como el pleno sentir de mi aula mente-espíritu con mi sentipensar como autora doliente en la investigación promuevo mi sentir profundamente alojado en mi espíritu que se permea y alienta del Espíritu Santo de Dios, gracias por permitirme culminar la investigación, por hacer de mi vida un redargüir liberador, “pero la hora viene, y ahora es, cuando los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad; porque ciertamente a los tales el Padre busca que le adoren. Dios es espíritu, y los que le adoran deben adorarle en espíritu y en verdad” (JUAN 4:23-24). Es por ello, “en aquella misma hora Él se regocijó mucho en el Espíritu Santo, y dijo: Te alabo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque ocultaste estas cosas a sabios y a inteligentes, y las revelaste a niños. Sí, Padre, porque así fue de tu agrado” (LUCAS 10:21). Siempre en tu amor me mantengo y me cobijo. ¡Gracias Padre Dios amado! tu hija amada siempre clamando por ti.

Referencias

- ARROYAVE, Dora. *La revolución pedagógica precedida por la revolución del pensamiento. Un encuentro entre el Pensamiento Moriniano y la Pedagogía*. En Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo. Ecuador: Publicaciones UNESCO, 2003
- DERRIDA, Jack. *No escribo sin luz artificial*. Valladolid: Cuatro Ediciones, 1989.
- DUSSEL, Enrique. *Hacia una filosofía política crítica*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 2001
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. México, D.F.: Siglo XXI, 1972
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la liberación*. México, D. F: Siglo XXI, 1974
- FREIRE, Paulo. *La Educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI, 1986
- GONZALEZ, Juan. *Pensamiento Transcomplejo. Aula mente social*. Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe, 2017.
- GONZÁLEZ, J. *Religaje Educativo*. La Paz: Jivas, 2015.
- MIRABAL, Mireya. La Educación Emancipadora Para El Fortalecimiento Del Poder Popular En La Comunidad Maisanta, Municipio Libertador, Venezuela. *Revista Praxis educativa*, No.24, p.1-19, 2021
- MIRABAL, Mireya. Perspectivas Planetarias constituidas desde la Ecosofía como un Resplandor Espiritual. *Revista Visión Educativa IUNAES*, Vol. 16, No. 34, 55-62, 2022.
- MIRABAL, Mireya. La complejidad como necesidad transparadigmática para la concepción de los imaginarios sociales en Venezuela. *RAC: Revista Angolana De Ciências*, Vol. 5, No.1, e050102, 2023. <https://doi.org/10.54580/R0501.02>
- MORIN, Edgar. *Ciencia, conciencia de la Complejidad*. Barcelona: Anthropos, 1984.
- MORIN, Edgar. *Método I: la naturaleza de la Naturaleza*. Madrid: Cátedra, 1986.
- MORIN, Edgar. *Introducción al Pensamiento Complejo*. Paris: Ediciones ESF, 1992.
- MORÍN, Edgar. *Une politique de civilisation*. Paris: Arléa, 1996.
- MORÍN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Ediciones Magisterio, 1999
- MORÍN, Edgar. *La Cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 2002.
- MORIN, Edgar. *Método V. La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Madrid: Ediciones Cátedra, 2003.
- MORÍN, Edgar. *Unir los conocimientos*. La Paz: Gedisa, 2004a.
- MORÍN, Edgar. *La epistemología de la complejidad*. *Gazeta de Antropología*, Vo.20, p.43-77. 2004b
- MORÍN, Edgar. *La cabeza bien puesta: repensar la reforma*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2007.

- MORÍN, Edgar. *La vía para el futuro de la humanidad*. Barcelona: Ediciones Paidós, 2011.
- MORÍN, Edgar, CIURANA, Roger, MOTTA, Raul. *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: UNESCO - Universidad de Valladolid, 2002
- MORÍN, Edgar; DELGADO, Carlos. *Reinventar la educación. Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad*. Ciudad de México: Multiversidad Mundo, 2016.
- MORIN, Edgar; KERN, Annie. *Tierra Patria*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2006
- OSORIO, Sergio. La metamorfosis de la humanidad en la era planetaria y la emergencia de la antropolítica. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, Vol.6, No.2, p.139-161, 2011.
- PANIKKAR, Raimón. *TheIntrareligious Dialogue*. New York: Paulist Press, 1999.
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. *Sinergias Educativas*, Vol.4, No.2, p.1-13, 2019a. <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.35>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis*, Vol.7, No. 11, p.13-35, 2019b.
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La Educación Matemática Decolonial Transcompleja como antropolítica. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, Vol.25, No.4, p. 125-137, 2020. <https://doi.org/0.5281/zenodo.3931056>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Visiones rizomáticas de la tetra: pedagogías transcomplejas re-ligantes -creatividad -innovaciones educativas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, No.95, p.140-152. 2021a. <http://doi.org/10.5281/zenodo.5246371>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La investigación acción participativa compleja como transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. *Rev. Int. de Form. de Profesores (RIFP)*, Vol.5, e020026, p.1-27, 2021b.
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena; LEMUS, José. Reconexión de profesores universitarios venezolanos en el proyecto transmoderno. *RAC: Revista de Ciencias de Angola*, Vol.2, No.3, p.320 – 345, 2020. <https://doi.org/10.54580/R0203.05>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena; MIRABAL, Mireya. Ecosofía-antropoética: una recivilización de la humanidad. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, Vol.22, No.2, p.295-309. 2020. <https://doi.org/10.36390/telos222.04>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena; PELETEIRO VÁZQUEZ, Isabel. Antropolítica en Venezuela: un cuenco de mendigo, más aún en tiempos de pandemia 2020. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, Vol.2 (Especial), p.117-139. <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.09>
- SANTOS, Boaventura. *Descolonizar el Saber, Reinventar el Poder*. Montevideo: Ediciones Trilce. 2010.
- SANTOS, Boaventura. *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. Santiago de Chile: Editorial Universidad Bolivariana, 2008.

SANTOS, Boaventura. *La cruel pedagogía del virus*. Buenos Aires: CLACSO, 2020

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. *Santa Biblia*. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

WALSH, Catherine. Pedagogías decoloniales. Caminando y preguntando. Notas a Paulo Freire desde AbyYala. *Revista Entramados: Educación y sociedad*, No.1, p.17-30, 2013



www.telosjournals.com.br
